



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# Místní akční plán vzdělávání pro území obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky

CZ.02.02.XX/00\_23\_017\_0008269

## Evaluačně-metodické setkání 27. 8. 2025

Radka Šťovíčková, evaluátor



Místní akční plán vzdělávání  
ŽAMBERK | KRÁLÍKY



## Dopad aktivit na cílové skupiny

### Jednorázové vzdělávací aktivity (otevřené)

- Cílová skupina: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Workshopy, ukázkové hodiny, sdílení zkušeností
- Evaluace proběhla formou dotazníkového šetření po absolvování aktivity
- Témata: Logické hry s jógou smíchu; Kulturní vyjádření a povědomí, arteterapie ve výuce; Možnosti práce s žáky s náročným chováním; Digitální gramotnost v MŠ - předávání zkušeností a sdílení praxe; Formativní hodnocení v praxi MŠ a další
- Celkem hodnoceno 17 aktivit
- Celkem 156 účastníků (průměrně 9)
- 17 mužů (11 %), 139 žen
- Nikdo z účastníků neoznačil, že by získané informace byly pro ně irelevantní
- Subjektivní zhodnocení účastníků o zlepšení v příslušném tématu po absolvování aktivity: o 27 %





# Dopad aktivit na cílové skupiny

## Jednorázové vzdělávací aktivity (otevřené)

	1	2	3	4	4,1	4,2	4,3	4,4	4,5	4,6	4,7	4,8	4,9	5
Spokojenost s kvalitou lektora													4,9	
Spokojenost s průběhem celé aktivity													4,9	
Spokojenost s užitečností informací											4,7			
Spokojenost s praktickou aplikovatelností informací									4,5					

Hodnoceno od účastníků aktivit škálou 1-5, 5- největší spokojenost



Místní akční plán vzdělávání  
ŽAMBERK I KRÁLÍKY



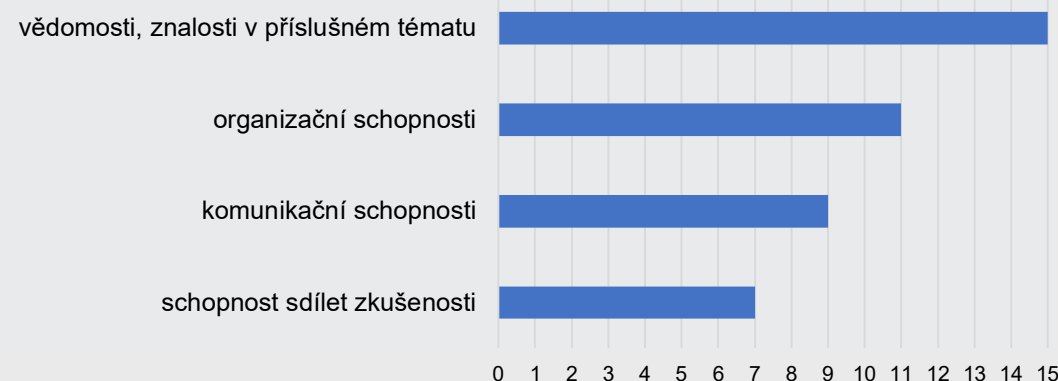
# Dopad aktivit na cílové skupiny

## Dlouhodobé implementační aktivity

- Cílová skupina: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- 3 dlouhodobé implementační aktivity
- Stálí účastníci aktivit – dlouhodobá spolupráce po celou dobu projektu (vzdělávání, sdílení, implementace apod v daném tématu)
- Evaluace proběhla formou dotazníkového šetření před a po absolvování aktivity
- Témata: rozšíří profesní kompetence pro práci se skupinou žáků (žákovské parlamenty); bezpečné on-line chování, digitální vzdělávání; práce s nadanými žáky

- Celkem 20 respondentů
- Subjektivní zhodnocení účastníků o zlepšení v příslušném tématu po absolvování aktivity: o 21 %

### Jaké Vaše kompetence byly během aktivity podpořeny / zvýšeny? ( $\Sigma=20$ )

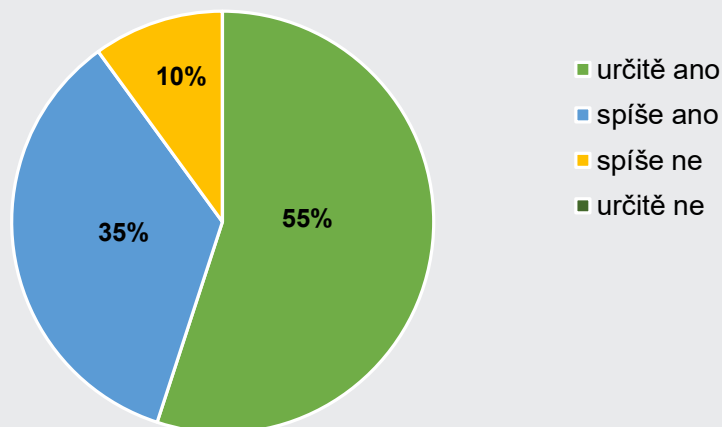




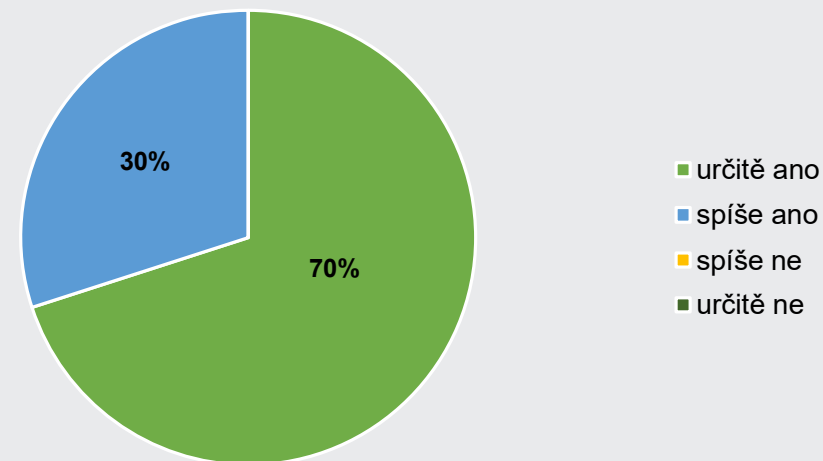
## Dopad aktivit na cílové skupiny

### Dlouhodobé implementační aktivity

Myslíte, že došlo ke zvýšení Vašich kompetencí pro práci se skupinou / třídou díky účasti v aktivitě? ( $\Sigma=20$ )



Budete se získanými znalostmi a dovednostmi pracovat dál i po skončení projektu MAP? ( $\Sigma=20$ )





## Dopad aktivit na cílové skupiny

### Dlouhodobé implementační aktivity

- Cílová skupina: děti a žáci
- 2 dlouhodobé implementační aktivity
- Stálí účastníci aktivit – dlouhodobá spolupráce po celou dobu projektu (vzdělávání, sdílení, implementace apod v daném tématu)
- Evaluace proběhla formou dotazníkového šetření před a po absolvování aktivity
- Hodnoceno prostřednictvím dalších cílových skupin

- Témata: žákovské parlamenty; bezpečné on-line prostředí
- Celkem 9 respondentů
- Hodnoceno / zapojeno 262 žáků
- 145 dívek (55 %), 117 chlapců (45 %)
- Subjektivní zhodnocení o zlepšení v příslušném tématu u cílové skupiny po absolvování aktivity: o 23 %

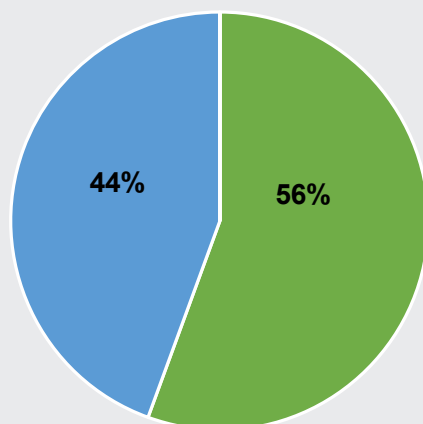




## Dopad aktivit na cílové skupiny

### Dlouhodobé implementační aktivity

Myslíte, že došlo ke zvýšení kompetencí dětí a žáků ZŠ ve spolupráci ve skupině nebo v oblasti kyberbezpečnosti? ( $\Sigma=9$ )



- určitě ano
- spíše ano
- spíše ne
- určitě ne

Jaké konkrétní kompetence dětí a žáků ZŠ byly během aktivity podpořeny / zvýšeny?

- Respekt a tolerance
- Domluva ve skupině, diskuze
- Motivace
- Lepší formulování stanovisek
- Digitální kompetence
- Komunikace

Definujte jakým konkrétním způsobem byly kompetence dětí a žáků ZŠ zvýšeny během realizace aktivity?

- Společnými týmovými aktivitami
- Sdílením vlastních názorů, přijímáním jiných názorů
- Prací s digitálními nástroji
- Ověřováním informací, kritickým myšlením
- Prezentací před veřejností





## Dopad aktivit na cílové skupiny

### Dlouhodobé implementační aktivity

- Cílová skupina: rodiče, veřejnost
- 1 dlouhodobá implementační aktivity
- Stálí účastníci aktivit – dlouhodobá spolupráce po celou dobu projektu (vzdělávání, sdílení, implementace apod v daném tématu)
- Evaluace proběhla formou dotazníkového šetření před a po absolvování aktivity
- Hodnoceno prostřednictvím dalších cílových skupin

- Téma: bezpečné on-line prostředí
- Celkem 5 respondentů
- Subjektivní zhodnocení účastníků o zlepšení v příslušném tématu po absolvování aktivity: o 20 %

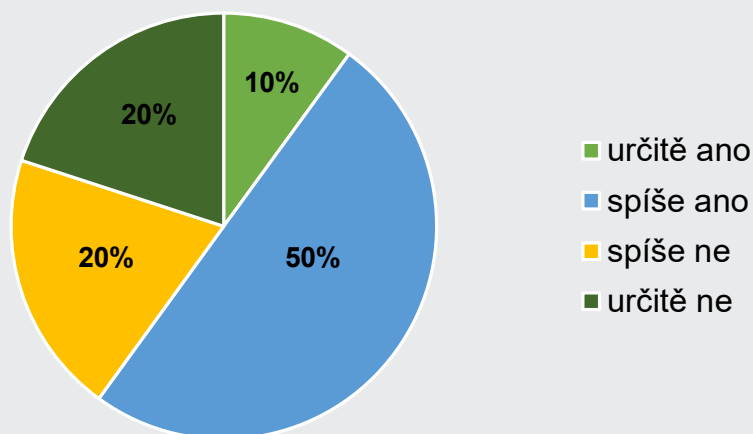




## Dopad aktivit na cílové skupiny

### Dlouhodobé implementační aktivity

Myslíte, že došlo ke zvýšení kompetencí u rodičů žáků a veřejnosti v oblasti kyberbezpečnosti? ( $\Sigma=5$ )



Jaké konkrétní kompetence u rodičů žáků a široké veřejnosti v oblasti kyberbezpečnosti byly podpořeny / zvýšeny?

- Seznámení s riziky, práce s riziky digitálního prostředí
- Zodpovědnost za svoje chování

Definujte jakým konkrétním způsobem byly kompetence u rodičů žáků a široké veřejnosti v oblasti kyberbezpečnosti zvýšeny během realizace aktivity?

- Během prezentace žákovských prací
- Během besedy s odborníky





# Dopad aktivit na cílové skupiny

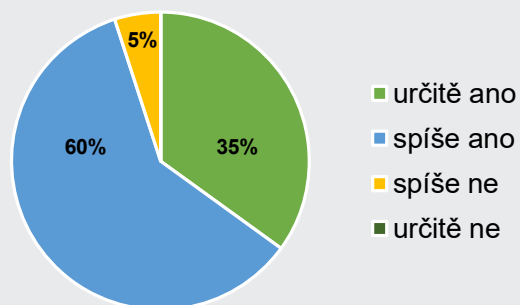
## Strategické / akční plánování

- Cílová skupina: členové pracovních skupin
- Evaluace proběhla formou dotazníkového šetření

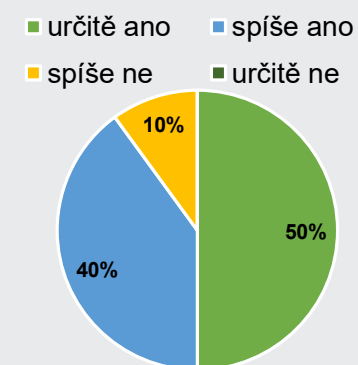
### Co Vám účast v Pracovní skupině přinesla? ( $\Sigma=20$ )



### Byla pro Vás účast v Pracovní skupině přínosná? ( $\Sigma=20$ )



### Budete se získanými znalostmi a dovednostmi pracovat dál i po skončení projektu MAP? ( $\Sigma=20$ )



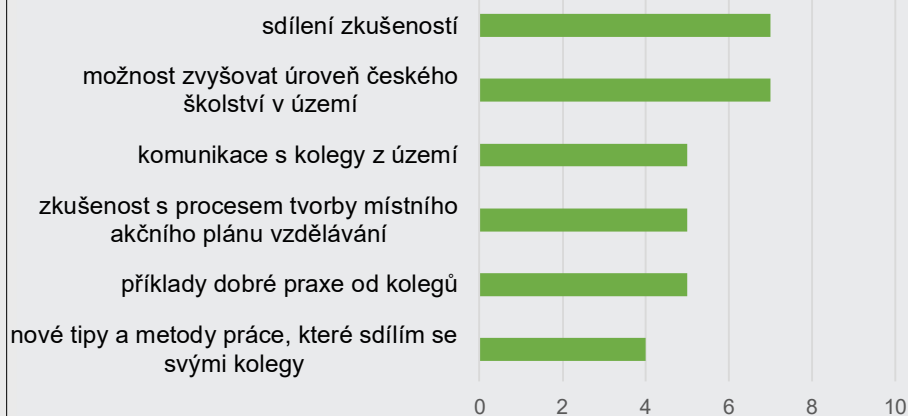


# Dopad aktivit na cílové skupiny

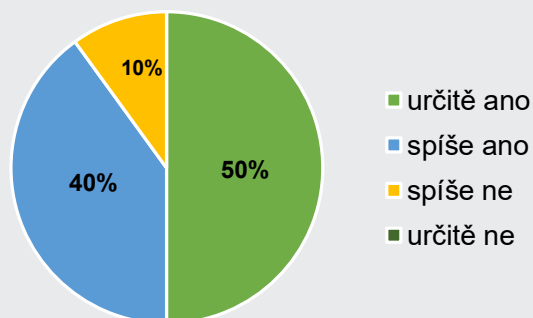
## Strategické / akční plánování

- Cílová skupina: členové Řídícího výboru
- Evaluace proběhla formou dotazníkového šetření

### Co Vám účast v Řídícím výboru přinesla? ( $\Sigma=10$ )

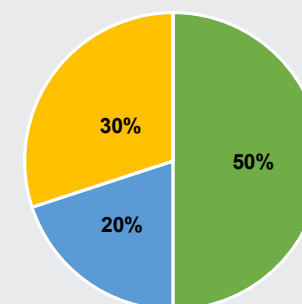


### Byla pro Vás účast v Řídícím výboru přínosná? ( $\Sigma=10$ )



### Budete se získanými znalostmi a dovednostmi pracovat dál i po skončení projektu MAP? ( $\Sigma=10$ )

- určitě ano
- spíše ano
- spíše ne
- určitě ne





## Dopad aktivit na cílové skupiny

### Závěrem...

- Zlepšení v daných tématech u cílových skupin o 20 – 27 %
- Nejvíce u účastníků jednorázových vzdělávacích aktivit X nejméně u rodičů a široké veřejnosti
- Vysoká oblíbenost a kvalita jednorázových vzdělávacích aktivit (lektor, téma, relevance)
- Členové pracovních skupin oceňují možnost sdílet zkušenosti, potkat se s kolegy, sdílet zkušenosti; často součástí MAP od 2016
- Členové Řídícího výboru také, ale méně (převaha formálního a schvalovacího procesu, nejen pracovníci škol)
- Zahlcenost zapojených osob (nutnost zvažovat s čím je oslovit!)
- Nejkomplikovanější a nejnáročnější je práce s cílovou skupinou: rodiče, široká veřejnost – problém s oslovením této cílové skupiny, motivovat je k návštěvě aktivity (široká nabídka aktivit různého druhu, zaneprázdněnost, nezáměr)



Místní akční plán vzdělávání  
ŽAMBERK | KRÁLÍKY

Děkuji za pozornost 😊